

**Szkolny Program Wychowawczo-
Profilaktyczny
Publicznej Szkoły Podstawowej
w Zespole Szkół im. Jana Pawła II
w Osieku**

Rok szkolny 2021/22

Spis treści:

1. Wstęp.....	3
2. Podstawy prawne.....	4
3. Misja i wizja szkoły.....	5
4. Diagnoza potrzeb w środowisku szkolnym	5
5. Cele ogólne programu.....	7
6. Szczegółowe cele wychowawcze do realizacji w roku szkolnym.....	13
7. Struktura oddziaływań wychowawczych.....	14
8. Kalendarz uroczystości szkolnych w roku szkolnym 2021/2022.....	15
9. Zasoby społeczne i sukcesy wychowawczo – profilaktyczne szkoły.....	19
10. Okresowe działania wychowawczo-profilaktyczne szkoły.....	20
11. Zadania wychowawczo – profilaktyczne i formy realizacji w klasach I – III	22
12. Zadania wychowawczo – profilaktyczne i formy realizacji w klasach IV – VIII	27
13. Ewaluacja Programu Wychowawczo-Profilaktycznego Szkoły.....	34
14. Zatwierdzenie programu do realizacji.....	34

1. Wstęp

W roku szkolnym 2021/2022 w naszej szkole realizować będziemy program skierowany do społeczności szkolnej wracającej do szkoły i potrzebującej ponownego zaangażowania się w jej w życie.

Nowy rok szkolny to szczególnie czas dbania o bezpieczeństwo własne i innych. Epidemia Covid-19 wymaga od uczniów, rodziców i pracowników szkoły zadbania o przestrzeganie procedur bezpieczeństwa. To również dobry czas na naukę, że jesteśmy za siebie nawzajem odpowiedzialni. Nie tylko chodzi tu o nasze zdrowie, ale również wszelkie zachowania społeczne w szkole i poza nią.

Zadaniem dla wszystkich realizujących program profilaktyczno-wychowawczy będzie umiejętne motywowanie się do systematycznej pracy, niezależnie od jej formy.

Pierwszymi wychowawcami swoich dzieci są rodzice. Nauczyciele wspomagają wszechstronny i harmonijny rozwój podopiecznych, a uczniowie akceptują siebie i są otwarci na potrzeby drugiego człowieka, żyją nie tylko z drugim, ale i dla drugih. Wychowanie to „wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży” (art. 1 pkt 3 Ustawy Prawo oświatowe).

Profilaktyka to proces wspomagania człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także ograniczenie i likwidowanie czynników blokujących i zaburzających zdrowe życie.

Profilaktyka winna wspomagać proces wychowania, a wychowanie tworzy integralną całość z wiedzą i kreowaniem umiejętności, poprzez które formuje się osobowość młodego człowieka. Nie wolno ich rozdzielać, gdyż wychowanie musi posiłkować się wiedzą, w której zapisane jest doświadczenie.

Program wychowawczo - profilaktyczny jest nieodłącznym elementem Statutu Szkoły, dostosowany jest do potrzeb rozwojowych uczniów oraz potrzeb naszego środowiska lokalnego i obejmuje wszystkie treści i działania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym.

Chcemy, aby nasza szkoła była bezpieczna, panował w niej klimat sprzyjający pracy uczniów i nauczycieli. Dążymy do tego, aby nasi uczniowie byli kulturalni, odpowiedzialni, komunikatywni, kreatywni i empatyczni, aby panowało poczucie przynależności do grupy (klasy, szkoły), którą łączą więzi koleżeństwa i przyjaźni. Program przeznaczony jest do realizacji przez wychowawców klas podczas godzin z wychowawcą we współpracy

z nauczycielami wszystkich przedmiotów, pedagogiem szkolnym, nauczycielami zajęć rewalidacyjnych, logopedycznych, korekcyjno - kompensacyjnych, dydaktyczno - wychowawczych, rozwijających zainteresowań, we współpracy z pielęgniarką szkolną i pozostałymi pracownikami szkoły, w zależności od stanu zasobów, potrzeb klasy oraz przy współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym.

2. Podstawy prawne

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz. U. z 2019 r. poz. 2215 ze zm.).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz. U. z 2020 r. poz. 1327 ze zm.).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (tekst jedn.: Dz. U. z 2021 r. poz. 1082).
- Ustawa z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2016 r. poz. 487 ze zm.).
- Ustawa z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn. Dz. U. z 2019 r. poz. 852 ze zm.).
- Ustawa z 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn. Dz. U. z 2018 r. poz. 1446 ze zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2021/2022.
- „Wytyczne MEiN, MZ i GIS dla szkół podstawowych i ponadpodstawowych – tryb pełny stacjonarny” - zbiór zaleceń uwzględniający sytuację epidemiologiczną, w tym

dotyczących pomocy psychologicznej w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID-19.

- Statut Szkoły

Ponadto wykorzystano:

- Raport Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego.” – sporządzony na zlecenie MEiN (oparty na wynikach badań wśród uczniów, rodziców, nauczycieli w okresie 04.2000-01.2021)

3. Misja szkoły i sylwetka absolwenta

Misja szkoły i sylwetka absolwenta są spójne ze Statutem Szkoły.

4. Diagnoza potrzeb występujących w środowisku szkolnym, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka.

Diagnoza środowiska szkolnego w zakresie potrzeb rozwojowych naszych uczniów została opracowana na podstawie diagnoz częściowych przeprowadzonych przez wychowawców klas w oparciu o działania, które zostały przeprowadzone w naszej szkole przez wychowawców poszczególnych oddziałów klasowych poprzez: bieżące obserwacje rozwoju, zachowań i postaw uczniów na lekcjach, podczas przerw, zajęć pozalekcyjnych, a także na wycieczkach, akademiach, imprezach szkolnych i pozaszkolnych oraz podczas zdalnego nauczania, analizę sukcesów i niepowodzeń szkolnych dokonywaną w czasie roku szkolnego oraz ewaluację działań w ramach realizacji szkolnego „*Programu wychowawczo-profilaktycznego*” w roku szkolnym 2020/21.

Po przeprowadzeniu analizy środowiska szkolnego zauważono, że najczęściej występujące w szkole problemy to:

- zaczepki słowne i przezywanie,
- zaburzenia komunikacji w relacji uczeń – uczeń,
- niewystarczająca częstotliwość używania zwrotów grzecznościowych,
- niska motywacja do nauki,

- brak systematyczności udziału w zajęciach lekcyjnych
- trudności w panowaniu nad swoimi emocjami i stresem
- niewystarczająca wiedza na temat uzależnień i zagrożeń (komputer, Internet, telefon komórkowy itp.)
- złe nawyki żywieniowe.

Analiza powyższych obszarów diagnostycznych pozwoliła na wyłonienie zagadnień, które należy kontynuować w roku szkolnym 2021/22, oraz ukazała nowe, które należy uwzględnić w treściach, zadaniach do realizacji w szkolnym „*Programie wychowawczo-profilaktycznym*” na w/w rok szkolny. Ponadto wzięto pod uwagę podstawowe kierunki polityki oświatowej państwa na rok szkolny 2021/2022 (dotyczące szkoły podstawowej) tj.:

Wnioski wypływające z diagnozy:

- zwracać szczególną uwagę na bezpieczeństwo w szkole z uwzględnieniem zagrożeń wewnętrznych i zewnętrznych;
- motywować uczniów do systematycznego i aktywnego udziału w zajęciach lekcyjnych;
- podejmować działania w zakresie bezpieczeństwa w Internecie;
- uwrażliwiać uczniów w obszarze kultury słowa oraz zwrotów grzecznościowych;
- dbać o pozytywne relacje w grupie rówieśniczej, wzmacniać więzi między uczniami;
- kształtować wśród uczniów postawy prospołeczne, szacunku i tolerancji dla innych, a także koleżeństwa i przyjaźni;
- promować i zachęcać uczniów do ruchu i aktywnego sposobu spędzania czasu wolnego oraz właściwego i zdrowego stylu życia;

W celu zaplanowania i podejmowania właściwych działań wychowawczo-profilaktycznych szkoły ważne jest zidentyfikowanie występujących w środowisku szkolnym i rodzinnym czynników ryzyka i czynników chroniących, wpływających na zdrowie fizyczne, psychiczne, bezpieczeństwo i funkcjonowanie społeczne ucznia. W wyniku przeprowadzonej diagnozy wyróżniono czynniki chroniące i czynniki ryzyka.

Czynniki ryzyka związane ze szkołą i środowiskiem rodzinnym ucznia, które sprzyjają powstawaniu zachowań ryzykownych, problemowych to:

- niepowodzenia i konflikty szkolne,
- niska aktywność fizyczna,

- przypadki braku systematyczności w wywiązywaniu się z obowiązków szkolnych;
- mała dbałość o kulturę językową;
- mała dbałość o zdrowie fizyczne wśród uczniów,
- negatywny wpływ środków multimedialnych (Internet, gry komputerowe, cyberprzemoc i inne formy uzależnień np. fonoholizm, nomofobia);

Czynniki chroniące, które zwiększają odporność jednostki na działanie czynników ryzyka to:

- jasno określone zasady zachowania (PSZ)
- pozytywny klimat szkoły,
- grupa uczniów mających bardzo duży potencjał intelektualny,
- chęć do zdobywania wiedzy oraz pomoc koleżeńska w zdobywaniu wiedzy,
- poczucie przynależności do grupy klasowej i społeczności szkolnej,
- wsparcie rówieśników przestrzegających wartości i zasad zachowania,
- poczucie bezpieczeństwa w szkole i odpowiedzialność za zachowanie swoje i innych,
- zdecydowany brak akceptacji na wszelkie zachowania niepożądane,
- chęć udziału w akcjach i działaniach organizacji szkolnych
- okazja do przeżycia i osiągnięcia sukcesów,
- silna więź z rodzicami,
- podejmowanie działań profilaktycznych i wychowawczych we współpracy z instytucjami, organizacjami działającymi na rzecz pomocy dziecku i rodzinie.

W wyniku przeprowadzonej diagnozy należy stwierdzić, że podejmowane przez szkołę działania o charakterze wychowawczo-profilaktycznym przynoszą oczekiwane rezultaty w danych obszarach tematycznych, jednak wymagają dalszych oddziaływań.

5. Cele ogólne programu

Działalność wychowawcza w szkole i placówce polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- 1) psychicznej – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału, kształtowanie

środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej, poszerzanie kompetencji i świadomości znaczenia wsparcia w sytuacji kryzysowej osób z najbliższego otoczenia uczniów (rodziców, nauczycieli i wychowawców, specjalistów w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej, rówieśników),

- 2) społecznej – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych, kreowanie postaw pro społecznych w sytuacji kryzysowej (np. epidemia COVID-19),
- 3) fizycznej – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowanie zachowań prozdrowotnych, w tym w zakresie przeciwdziałania rozprzestrzenianiu się epidemii COVID-19,
- 4) aksjologicznej – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia, rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej w sytuacjach kryzysowych zagrażających całemu społeczeństwu (np. rozprzestrzenianie się epidemii COVID-19).

Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:

- 1) kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu , a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,
- 2) współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,
- 3) współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,
- 4) wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,

- 5) kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami,
- 6) wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów,
- 7) doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów,
- 8) kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,
- 9) przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej,
- 10) wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych
- 11) wykształcenie u uczniów, nauczycieli i rodziców postrzegania sytuacji kryzysowych jako szansy na „zmianę” mogącą przynieść trwałe wartości, np. umiejętność zapobiegania bezradności będącej początkiem pogorszenia kondycji psychicznej człowieka i jej negatywnych skutków (*patrz: Raport Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego.”*).

Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:

- 1) poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach,

- 2) rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów,
- 3) doskonalenie kompetencji nauczycieli, wychowawców, rodziców w zakresie profilaktyki oraz rozpoznawania wczesnych symptomów depresji u dzieci i starszej młodzieży,
- 4) poszerzanie wiedzy uczniów, nauczycieli, rodziców na temat wpływu sytuacji kryzysowej (np. wywołanej pandemią COVID-19) na funkcjonowanie każdego człowieka oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą,
- 5) kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,
- 6) kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
- 7) poszerzanie wiedzy uczniów na temat metod zapobiegania rozprzestrzenianiu się epidemii COVID-19,
- 8) prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej,
- 9) doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego,

Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:

- 1) dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych, a także działań podejmowanych na rzecz kompensowania negatywnych skutków przedłużającej się epidemii,

- 2) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- 3) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku obniżonej kondycji psychicznej, depresji, innych problemów psychologicznych i psychiatrycznych,
- 4) przekazanie informacji uczniom i wychowankom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii,
- 5) informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią.

Działalność profilaktyczna obejmuje:

- 1) wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych,
- 2) wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- 3) wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia,

- 4) wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej, a także prowadzenie działań profilaktycznych wobec wszystkich uczniów szkoły.

Działania te obejmują w szczególności:

- 1) realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych, rekomendowanych w ramach systemu rekomendacji, o którym mowa w Krajowym Programie Przeciwdziałania Narkomanii na lata 2016-2020,
- 2) przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej,
- 3) kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych,
- 4) poszerzenie kompetencji osób oddziałujących na uczniów (nauczycieli, rodziców, wychowawców, specjalistów) w zakresie wczesnego rozpoznawania objawów depresji,
- 5) doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych,
- 6) włączanie, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny, o którym mowa w art. 127 ust. 3 ustawy Prawo oświatowe, działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych.

W roku szkolnym 2021/2022 najważniejsze działania w pracy wychowawczej ukierunkowane są na:

- wspomaganie rozwoju ucznia w sferze emocjonalnej, społecznej i twórczej,

- wzbudzanie poczucia przynależności do grupy,
- odbudowanie i umacnianie u uczniów prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej w szkole, klasie (reintegracja),
- utrwalanie u uczniów świadomego respektowania reguł sanitarnych przyjętych na czas epidemii COVID-19,
- rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości,
- budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej,
- przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom,
- przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych,
- troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo podopiecznych, nauczycieli i rodziców.

Zadania profilaktyczne programu to:

- zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole,
- znajomość zasad ruchu drogowego – bezpieczeństwo w drodze do szkoły,
- promowanie zdrowego stylu życia,
- kształtowanie nawyków prozdrowotnych,
- rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu i narkotyków),
- eliminowanie z życia szkolnego agresji słownej i przemocy rówieśniczej,
- niebezpieczeństwa związane z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji,
- wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość,
- uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem,
- uczenie dbałości o zdrowie psychiczne oraz wzmacnianie poczucia oparcia w najbliższym środowisku (rodzina, nauczyciele, specjaliści) w sytuacjach trudnych.

6. Szczegółowe cele wychowawcze do realizacji w roku szkolnym:

CELE SZCZEGÓŁOWE:

- kształtowanie postaw prozdrowotnych poprzez promowanie zdrowego trybu życia,
- kształtowanie prawidłowych nawyków żywieniowych,
- kształtowanie prawidłowych nawyków higieny fizycznej i psychicznej oraz aktywnego spędzania czasu wolnego,
- kształtowanie umiejętności samodzielnego wyboru zachowań chroniących zdrowie własne i innych poprzez uświadamianie skutków wynikających z używania środków uzależniających oraz uzależnienia od komputera,
- kształtowanie postawy asertywnej,
- umożliwienie rozwoju własnych talentów i zainteresowań,
- bezpieczne i odpowiedzialne korzystanie z zasobów dostępnych w sieci,
- rozwijanie u uczniów kreatywności,
- kształtowanie postaw moralnych w oparciu o normy etyczne i przyjęty system wartości chrześcijańskich,
- kształtowanie postaw patriotycznych i obywatelskich wyrażających szacunek do symboli, tradycji narodowych oraz tradycji związanych z rodziną, szkołą, społecznością lokalną,
- kompensowanie deficytów rozwojowych i minimalizowanie skutków zaburzeń rozwojowych,
- kształcenie umiejętności bezpiecznego zachowania w różnych sytuacjach w szkole i poza nią,
- kształtowanie postawy tolerancji i wrażliwości na potrzeby innych,
- kształtowanie prawidłowych postaw w stosunku do rówieśników oraz osób dorosłych,
- kształtowanie postawy dialogu, umiejętności słuchania innych i rozumienia ich poglądów, współdziałania w zespole,
- rozwijanie umiejętności uczenia się i wykorzystania wiedzy oraz informacji w praktyce,
- poznawanie własnych predyspozycji zawodowych w kontekście wyboru dalszej drogi kształcenia

7. Struktura oddziaływań wychowawczych

Struktura oddziaływań wychowawczych jest spójna ze Statutem Szkoły.

8. Kalendarz uroczystości szkolnych w roku szkolnym 2021/2022

Lp.	Data	Treść	Odpowiedzialny	Uwagi
WRZESIEŃ				
1	01.09.2021r.	Organizacja roku szkolnego. 82 rocznica napaści Niemiec hitlerowskich na Polskę.	Dyrektor szkoły, wicedyrektorzy	
2	10.09.2021r.	82 rocznica boju o „Przedmoście Osiek”	Dyrekcja szkoły, A. Bugaj, Sztandar Szkoły	
3	wrzesień	Zajęcia integracyjne w klasie I – diagnoza adaptacji w szkole.	Wychowawca klasy, pedagog szkolny	
4	wrzesień	IX Światowy Dzień Tabliczki Mnożenia	Nauczyciele matematyki	
5	wrzesień	Spotkanie wychowawcy klasy z rodzicami	Dyrektor Wicedyrektor Wychowawcy klasy	
6	wrzesień	Konkurs Wiedzy Ekologicznej	A .Sławińska-Kanach I. Kicińska	
7	wrzesień	„Dyktando Niepodległościowe”	N-le języka polskiego	
PAŹDZIERNIK				
8	październik	Akcja „Sprzątanie świata”	Dyrekcja szkoły wychowawca klasy, nauczyciele	
9	13.10.2021 r.	Dzień Edukacji Narodowej Ślubowanie uczniów klas pierwszych	Dyrekcja szkoły, nauczyciele 1-3 Sztandar Szkoły (A.K, B.S.,M.P.R.R)	
10	18.10.2021 r.	Dzień Papieski Warta pod pomnikiem Patrona szkoły	Dyrekcja szkoły, wychowawcy klas, Sztandar Szkoły	
11	październik	Obliczenia w geografii	Nauczyciele geografii	
12	październik	Konkurs fotograficzny „Osiek w obiektywie”	A. Rachoń, D.Pszczola	
13	październik	Konkurs z języka angielskiego IV-VI VII-VIII	M. Pisarska	
14	październik	Święto Zmarłych Porządkowanie mogił żołnierskich	Wychowawcy klas, Samorząd Uczniowski, Wolontariat	
LISTOPAD				
15	10.11.2021 r.	Udział w uroczystościach	M. Kunowska,	

		z okazji Święta Odzyskania Niepodległości	M. Łysiak B. Domagała, A. Bugaj E. Świątkiewicz-Maj B. Skoczewska, A. Książka, A. Rachoń S. Najduk, Samorząd Uczniowski, Sztandar Szkoły	
16	listopad	Andrzejki	SU Wychowawcy klas	
17	listopad	Próbny egzamin ósmoklasisty	Dyrekcja szkoły	
18	listopad	Olimpiada Promocji Zdrowego Stylu Życia	A. Sławińska-Kanach M. Sucharzewski	
GRUDZIEŃ				
19	grudzień	Międzynarodowy Dzień Wolontariatu	Opiekunowie klubu wolontariatu	
20	grudzień	Spotkanie wychowawców klas z rodzicami	Dyrekcja szkoły, wychowawcy klas	
21	grudzień	Konkurs o Rosji	M. Nowak	
22	22.12.2021r.	Święta Bożego Narodzenia – Jasełka i opłatek klasowy	A. Winiarska W. Bańkowska J. Jasińska S. Najduk A. Rachoń Wychowawca klasy	
23	23.12.- 31.12.2021	Zimowa przerwa świąteczna	Dyrekcja szkoły, wychowawcy klas	
STYCZEŃ				
24	styczeń	Wielka Orkiestra Świątecznej Pomocy	Dyrekcja szkoły, wychowawcy klas, Klub Wolontariatu	
25	styczeń	Podsumowanie wyników nauczania za I semestr roku szkolnego 2021/2022	Dyrektor szkoły, wicedyrektor, wychowawca klasy	
26	17-30.01.2022	Ferie zimowe	Dyrekcja szkoły, wychowawcy klas	
LUTY				
27	luty	Spotkanie wychowawców klas z rodzicami	Dyrekcja szkoły, wychowawcy klas	

28	luty	Konkurs ortograficzny	Nauczyciele j. polskiego	
29	luty	Konkurs „Mistrz kaligrafii rosyjskiej”	A. Winiarska	
30	luty	Konkurs na „mem” promujący bezpieczeństwo w sieci	A. Bugaj R. Gazdecka	
31	luty	Tydzień Bezpiecznego Internetu	A. Bugaj, R. Gazdecka, T. Zawada	
32	luty	Międzynarodowy Dzień Języka	Nauczyciele języka polskiego	
33	luty	Konkurs Biblijny IV-VI	M. Ryńska	
M A R Z E C				
34	marzec	Dzień Kobiet	SU	
35	marzec	Gminny konkurs „Młodzież zapobiega pożarom”	R. Ryński J. Gacoń	
36	marzec	Gminny konkurs „Uzależnienia i nałogi”	Dyrekcja szkoły J. Jur, G. Łosin	
37	marzec	Sprawdzian po trzeciej klasie	Dyrekcja szkoły M. Gawłowicz E. Kruszewska	
38	marzec	„Easy English” konkurs z j. angielskiego	M. Nowak	
39	marzec	„Konkurs z j. angielskiego”	M. Pisarska	
40	marzec	Mistrz słówek z j. angielskiego kl. IV	W. Bańkowska	
41	marzec	Czytanie łączy pokolenia-konkurs klasowy.	Z. Król	
K W I E C I E Ń				
42	kwiecień	Konkurs matematyczny	Nauczyciele matematyki	
43	14-19.04.2022	Wiosenna przerwa świąteczna	Dyrekcja szkoły, wychowawca klasy	
44	kwiecień	Rocznica Kanonizacji Jana Pawła II Warta pod pomnikiem Patrona Szkoły	Dyrekcja szkoły, wychowawca klasy	
45	kwiecień	Gminny Konkurs Piosenki poświęcony św. Janowi Pawłowi II – „Śpiewamy dla Ciebie, Ojciec Święty”	M. Ryńska	
46	kwiecień	Spotkanie wychowawców klas z rodzicami	Dyrekcja szkoły, wychowawcy klas	
47	kwiecień	Konkurs geograficzny „Polska moja Ojczyzna”	Nauczyciele geografii	

48	kwiecień	Konkurs ekologiczny „Ekoludek”	Nauczyciel biologii	
49	kwiecień	Udział w uroczystościach z okazji rocznicy Konstytucji 3 Maja	Dyrekcja szkoły, Wychowawcy klas I-III	
50	kwiecień	Konkurs fotograficzny „Osiek w obiektywie”	A. Rachoń, D. Pszczola	
M A J				
51	maj	Światowy Dzień Zdrowia, dzień Profilaktyki i Promocji Zdrowia.	Wicedyrektor, wychowawcy klas, J. Jur A. Sławińska-Kanach	
52	maj	Europejski Dzień Przywracania Czynności Serca	A. Sławińska-Kanach M. Sucharzewski B. Skoczewska	
53	maj	Konkurs fizyczny „Liga zadań”	B. Skoczewska	
54	maj	Konkurs wiedzy „Tajemnice świata roślin i zwierząt”	A. Sławińska-Kanach	
55	maj	Konkurs wiedzy „Moje zdrowie w moich rękach”	A. Sławińska-Kanach M. Sucharzewski J. Jasińska	
56	maj	Turniej bezpieczeństwa w ruchu drogowym.	R. Ryński J. Gacoń	
57	maj/czerwiec	Egzamin na kartę rowerową	J. Gacoń R. Ryński M. Sucharzewski	
58	maj/czerwiec	Wycieczka krajoznawczo-turystyczna o charakterze interdyscyplinarnym	E. Świątkiewicz-Maj M. Sucharzewski M. Łysiak	
59	maj	Egzaminy ósmoklasisty	Dyrekcja nauczyciele	
60	maj	„Dzień Europejski”	M. Łysiak	
61	Maj/czerwiec	Badanie efektów kształcenia z języka angielskiego w klasach IV-VII	Nauczyciele języka angielskiego	
62	Maj/czerwiec	Badanie efektów kształcenia z języka polskiego w klasach IV-VII	Nauczyciele języka polskiego	
63	Maj/czerwiec	Badanie efektów kształcenia z matematyki w klasach IV-VII	Nauczyciele matematyki	
64	Maj/czerwiec	Diagnoza w klasach I-II	Wychowawcy kl. I-II	

C Z E R W I E C				
65	czerwiec	Turniej sportowy z okazji Dnia Dziecka	Nauczyciele wych. fiz.	
66	czerwiec	Zajęcia adaptacyjne dla przedszkolaków	N-le klas I-III	
67	czerwiec	Podsumowanie wyników nauczania za II semestr roku szkolnego 2021/2022	Dyrektor szkoły, wicedyrektor, wychowawcy klas	
68	czerwiec	Uroczyste zakończenie roku szkolnego 2021/2022	Dyrektor szkoły, wicedyrektor, wychowawcy klas	
69	Na bieżąco	Wycieczki klasowe	Wychowawcy klas	
70	Na bieżąco	Udział w konkursach szkolnych i pozaszkolnych	Organizatorzy konkursów	

9. Zasoby społeczne i sukcesy wychowawcze i profilaktyczne szkoły

Zasoby:

- zajęcia w Gminnym Ośrodku Kultury;
- Gminna Biblioteka Publiczna w Osieku;
- kościół;
- Klub sportowy;
- Stowarzyszenie „Osieczanie”;
- Gminna Komisja Profilaktyki i Rozwiązywania Problemów Alkoholowych w Osieku;
- Gminny Ośrodek Pomocy Społecznej w Osieku
- Ekologiczny Związek Gmin Dorzecza Koprzywianki.
- Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna w Staszowie - filia w Połańcu
- Ośrodek Pomocy Społecznej w Osieku
- Dzielnicowy Gminy Osiek
- Sąd Rodzinny Wydział III Rodziny i Nieletnich w Staszowie
- Młodzieżowe Centrum Kariery w Staszowie
- Państwowy Powiatowy Inspektor Sanitarny w Staszowie
- Ośrodek Zdrowia w Osieku
- Fundacja „Sursum Corda”

- Natura 2000
- Świętokrzyskie Centrum Doskonalenia Nauczycieli w Kielcach

Sukcesy:

- laureaci konkursów przedmiotowych i pozaszkolnych;
- sukcesy sportowe;
- wolontariat;
- tolerancja rówieśnicza;
- zaangażowanie w zajęcia dodatkowe;
- udział w projektach edukacyjnych;
- współpraca z instytucjami lokalnymi;
- działalność Samorządu Szkolnego;
- właściwe zachowanie na wycieczkach szkolnych;
- brak antagonizmów między miejscowościami;
- konstruktywne więzi rówieśnicze;
- wzajemna pomoc w różnych aspektach życia szkolnego;
- tolerancja dla osób niepełnosprawnych;
- brak stosowania używek;
- pozytywna atmosfera i relacje nauczyciel – uczeń - nauczyciel;
- działalność profilaktyczna;
- działalność na rzecz ochrony środowiska;
- propagowanie zdrowego stylu życia;
- szacunek wobec dziedzictwa kulturowego.

10. Okresowe działania wychowawczo-profilaktyczne szkoły

Coroczne:

Ceremoniał szkolny:

- rozpoczęcie roku szkolnego i zakończenie roku szkolnego;
- rocznica wybuchu II wojny światowej;
- obchody Bitwy o Osiek
- pasowanie uczniów klas pierwszych szkoły podstawowej;

- wybory do Samorządu Szkolnego;
- Dzień Edukacji Narodowej;
- Narodowe Święto Niepodległości;
- Święto Patrona szkoły;
- Konstytucja 3 Maja.

Kultywowanie tradycji regionalnej, rodzinnej i religijnej:

- Wszystkich Świętych;
- Jasełka – Boże Narodzenie;
- Wielkanoc;
- Rekolekcje Wielkopostne;
- Mikołajki;
- Karnawał – choinka szkolna;
- Dzień Kobiet;
- Święto Wiosny;
- Dzień Matki;
- Dzień Dziecka;
- Sprzątanie Świata i obchody Dnia Ziemi

Cykliczne:

- Gminna Konkurs „Uzależnienia i nałogi”;
- Gminny Konkurs „Śpiewamy dla ciebie Ojciec święty”
- akcje charytatywne;
- kampanie ogólnopolskie;
- wychowanie prozdrowotne;
- doradztwo zawodowe.

Pod koniec roku szkolnego 2020/21 dokonana została ewaluacja dotychczasowego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego oraz diagnoza potrzeb i zagadnień, które powinny być uwzględnione w Programie na kolejny rok szkolny.

Zespół ewaluacyjny po przeprowadzeniu badań wysunął następujące wnioski:

Wnioski z ewaluacji:

1. Zintensyfikować działania w celu zapewnienia poczucia bezpieczeństwa uczniów na terenie szkoły
2. Kontynuować działania zwiększające wiedzę uczniów i ich rodziców w zakresie konsekwencji zdrowotnych wynikających z fonoholizmu i nomofobii.
3. Podjąć działania zwiększające zaangażowanie uczniów w prace organizacji szkolnych.

11. Zadania wychowawczo – profilaktyczne i formy realizacji w klasach I – III

Zadania do realizacji w klasach I-III					
Lp.	Obszar	Zadania	Formy realizacji	Termin realizacji	Osoby odpowiedzialne
1.	Bezpieczeństwo w szkole (zagrożenia wewnętrzne i zewnętrzne)	Zapoznanie z procedurami bezpieczeństwa w okresie pandemii COVID – 19 na terenie szkoły i poza nią. Zapoznanie z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych, kształtowanie właściwego zachowania się w sytuacji zagrożenia życia i zdrowia oraz sytuacjach nadzwyczajnych. Bezpieczne organizowanie zajęć ruchowych. Znajomość roli różnych służb ratunkowych i innych podmiotów oraz znaczenie	- Przestrzeganie zasad zawartych w szkolnych procedurach; - Zapoznanie uczniów i rodziców z ogólnymi zasadami bezpieczeństwa obowiązującymi na terenie szkoły oraz poza szkołą; - Zapewnienie bezpieczeństwa dzieciom w miejscach ich przebywania (szatnia, toalety, teren szkoły itp.) - Pełnienie dyżurów przez nauczycieli podczas przerw międzylekcyjnych; - Interwencja w sytuacjach konfliktowych; - Projekcje filmów edukacyjnych; - Podjęmowanie tematyki bezpieczeństwa własnego i innych na zajęciach z edukacji polonistycznej, przyrodniczej, społecznej; - Zajęcia na temat bezpiecznego zachowania się pod-	cały rok szkolny wrzesień - listopad cały rok szkolny w zależności od potrzeb	wychowawcy, nauczyciele pedagog szkolny

		bezwzględne stosowania się do ich zaleceń.	• czas ferii i wakacji; • Pogadanki z Policją; • Przypomnienie ważnych numerów alarmowych (program RUR);		
2.	Zdrowie – edukacja zdrowotna.	Propagowanie właściwych wzorców żywieniowych. Uświadamianie uczniów nt. niebezpieczeństw związanych z nałogami. Wdrażanie do aktywnego gospodarowania czasem wolnym.	• Przestrzeganie procedur szkolnych oraz reżimu sanitarnego (dezynfekowanie/mycie rąk – po przyjściu do szkoły, przed jedzeniem, po powrocie z placu zabaw, ochrona podczas kichania i kaszlu oraz unikanie dotykania oczu, nosa i ust, wietrzenie sali itp); • Pogadanki na temat właściwych wzorców żywieniowych; • Prezentacje multimedialne. • Zajęcia profilaktyczne w ramach programu „Nie pal przy mnie proszę”; • Spotkania z pielęgniarką i dzielnicowym KPP; • Pogadanki na temat sposobów gospodarowania swoim czasem wolnym. • Gazetki tematyczne; • Gimnastyka śródlekcyjna;	cały rok szkolny w zależności od potrzeb	wychowawcy nauczyciele pedagog szkolny
3.	Bezpieczne korzystania z Internetu i urządzeń telekomunikacyjnych (telefony komórkowe, tablety, komputery).	Kształtowanie umiejętności wykorzystywania technologii informatycznych (posługiwanie się komputerem i podstawowymi urządzeniami cyfrowymi). Przygotowanie uczniów do dokonywania świadomych i odpowiedzialnych wyborów w trakcie	• Wykorzystywanie umiejętności informatycznych na zajęciach • Zajęcia dotyczące przeciwdziałania przemocy w Internecie, uzależnieniom od komputera/telefonu, świadomego korzystania z urządzeń multimedialnych; • Rozmowy indywidualne z uczniami; • Uświadomienie rodzicom potrzeby kontrolowania tego, co dziecko czyta, ogląda	w ciągu roku szkolnego spotkania z rodzicami	wychowawcy, nauczyciele pedagog szkolny

		korzystania z zasobów dostępnych w Internecie, telewizji i telefonów komórkowych (uwrażliwienie na problem naruszenia godności osobistej innych). Uświadomienie zagrożeń występujących w różnych sferach życia wynikających z niewłaściwego korzystania z sieci.	da, w jakie gry komputerowe gra – spotkania informacyjne ze specjalistami dla rodziców.	w ciągu roku szkolnego	
4.	Kultura – wartości, normy i wzory zachowań.	Dbanie o kulturę osobistą ucznia, używania słów i zwrotów grzecznościowych, kulturalnego zachowania wobec innych, (eliminowania wulgaryzmów i niestosownego słownictwa). Kształtowanie postawy szacunku wobec osób dorosłych, nauczycieli i innych pracowników szkoły. Uwrażliwienie na kwestie moralne np. mówienia prawdy.	• Reagowanie na wszelkie przejawy niekulturalnego zachowania; • Reagowanie na wszelkiego rodzaju wulgaryzmy m.in. poprzez informowanie rodziców; • Wyróżnianie za wysoką kulturę osobistą a dyscyplinowanie za niewłaściwe zachowanie poprzez udzielanie upomnień, wpisy do zeszytu uwag; • Promowanie kulturalnego zachowania się w różnych aspektach życia szkolnego (pochwała na forum klasy, szkoły, do rodziców, opiekunów itp.). • Konkurs „Kulturalne zachowanie w szkole i poza nią”.	w ciągu roku szkolnego cały rok szkolny w ciągu roku szkolnego cały rok szkolny w ciągu roku szkolnego	wychowawcy nauczyciele
5.	Praca z uczniem o zróżnicowanych potrzebach rozwojowych i	Zapewnienie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego, szczególnie w sytuacji kryzysowej wywołanej	• Zachęcanie uczniów do usprawniania umiejętności szkolnych poprzez udział w zajęciach i konkursach bibliotecznych.	W ciągu roku szkolnego	nauczyciele

	edukacyjnych	pandemią COVID-19 w celu zapewnienia dodatkowej opieki i pomocy; Zachęcanie rodziców do współpracy z poradnią psychologiczno-pedagogiczną. Uwzględnianie w pracy z uczniem orzeczeń oraz opinii z PPP.	• Indywidualizacja pracy z uczniem ze specjalnymi potrzebami; • Dostosowywanie form i metod pracy; • Udział uczniów w dodatkowych zajęciach; • Rozmowy wspierające; • Działalność Punktu Konsultacyjnego w szkole z udziałem pracowników Publicznej Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej w Połańcu.		
5.	Kształtowanie postaw społecznych.	Rozwijanie postaw tolerancji dla drugiego człowieka. Budowanie prawidłowych relacji w grupie rówieśniczej.	• Ustalenie klasowego kodeksu zachowania; • Podejmowanie tematyki dotyczącej tolerancji na zajęciach z edukacji polonistycznej i społecznej; • Pełnienie określonych funkcji w klasie np. dyżury. • Kultywowanie świąt związanych z poszczególnymi członkami rodziny (Dzień Babci, Dziadka, Matki, Ojca); • Integracja zespołu klasowego poprzez przeżywanie uroczystości klasowych typu: urodziny, ważne wydarzenia w życiu ucznia itp. • Integracja uczniów poprzez różne formy pracy; • Zajęcia w ramach świetlicy szkolnej; • Rozmowy indywidualne i grupowe.	wrzesień cały rok szkolny w ciągu roku szkolnego cały rok szkolny cały rok szkolny cały rok szkolny	wychowawcy nauczyciele pedagog szkolny
6.	Edukacja patriotyczna.	Zdobywanie wiedzy o własnej miejscowości, regionie, kraju (wybieczki, wystawy, ga-	• Pogadanki na temat tradycji narodowych i regionalnych; • Zapoznanie z Ceremonia-	wrzesień	wychowawcy, nauczyciele katecheci

		zetki, zajęcia dydaktyczne). Poznanie historii i tradycji własnej rodziny i jej związek z historią regionu. Kulturalne zachowanie się w miejscach w czasie uroczystości szkolnych, w kościele i na cmentarzu Dbanie o odpowiedni strój w czasie świąt szkolnych, akademii.	łem Szkolnym; • Uczestnictwo w obchodach świąt narodowych, religijnych i lokalnych z zachowaniem procedur bezpieczeństwa; • Dbanie o miejsca pamięci; • Podejmowanie tematyki na zajęciach artystycznych, konkursy tematyczne; • Poznawanie i śpiewanie hymnu oraz pieśni patriotycznych; • Udział w obchodach Dnia Patrona Szkoły Jana Pawła II.	w ciągu roku szkolnego	
8.	Współpraca z rodzicami.	Zachęcenie do organizowania i uczestnictwa we wspólnych wyjazdach i imprezach szkolnych. Udzielanie rodzicom pomocy w zakresie wskazywania innych instytucji służących specjalistyczną pomocą. Organizacja spotkań indywidualnych z rodzicami. Współpracy z rodzicami we wspólnym rozwiązywaniu trudności wychowawczych. Organizowanie spotkań z rodzicami z udziałem przedstawicieli instytucji wspierających szkołę.	• Udział rodziców w imprezach, uroczystościach, wyjeżdżkach i innych działaniach organizowanych w szkole; • Korzystanie przez rodziców z porad konsultacji; w ramach Punktu Konsultacyjnego z pracownikami poradni psych-ped,; • Zamieszczanie informacji na stronie internetowej szkoły; • Spotkania nauczycieli z rodzicami indywidualne i grupowe; • Spotkania edukacyjne dla rodziców ze specjalistami z instytucji wspierających szkołę w procesie wychowawczo –profilaktycznym.	Cały rok szkolny	wychowawcy nauczyciele pedagog szkolny

9.	Wychowanie ekologiczne	Uświadomienie uczniom potrzeby dbania o środowisko naturalne. Rozwijanie umiejętności podejmowania działań na rzecz ochrony środowiska.	- Realizowanie treści w ramach edukacji społecznej; - Angażowanie dzieci w działania na rzecz poprawy jakości środowiska poprzez udział w lokalnych i szkolnych akcjach i inicjatywach proekologicznych (konkursy ekologiczne, zbiórki zużytych baterii, segregacja śmieci, oszczędzanie wody i energii, dbanie o czyste powietrze itp.); - Organizowanie kącików zieleni; - Dokarmianie ptaków zimą.	w ciągu roku szkolnego	wychowawcy, nauczyciele
----	-------------------------------	---	--	------------------------	-------------------------

12. Zadania wychowawczo – profilaktyczne i formy realizacji w klasach IV – VIII

Zadania do realizacji w klasach IV-VIII					
Lp.	Obszar	Zadania	Formy realizacji	Termin realizacji	Osoby odpowiedzialne
1.	Bezpieczeństwo w szkole (zagrożenia wewnętrzne i zewnętrzne)	Zapoznanie z procedurami bezpieczeństwa w okresie pandemii COVID – 19 na terenie szkoły i poza nią. Przypomnienie zasad bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych.	- Przestrzeganie zasad zawartych w szkolnych procedurach; - Zapoznanie uczniów i rodziców z ogólnymi zasadami bezpieczeństwa obowiązującymi na terenie szkoły oraz poza szkołą; - Zapewnienie bezpieczeństwa dzieciom w miejscach ich przebywania (szatnia, toalety, te-	cały rok szkolny wrzesień - listopad cały rok szkolny w zależności od potrzeb	wychowawcy, nauczyciele pedagog szkolny

			ren szkoły itp.) - pełnienie dyżurów przez nauczycieli podczas przerw międzylekcyjnych; • Interwencja w sytuacjach konfliktowych; • Projekcje filmów edukacyjnych; • Zajęcia na temat bezpiecznego zachowania się podczas ferii i wakacji - pogadanki z wychowawcami i przedstawicielem Policji.		
2.	Zdrowie i profilaktyka zachowań ryzykownych.	Dostarczanie wiedzy o uzależnieniach i ich skutkach. Kształtowanie dojrzałej i odpowiedzialnej postawy uczniów wobec środków uzależniających. Rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych. Rozwijanie umiejętności podejmowania decyzji ze szczególnym uwzględnieniem umiejętności odmawiania (postawy asertywne). Wdrażanie do aktywnego i konstruktywnego gospodarowania czasem wolnym. Propagowanie właściwych wzorców	• Zajęcia tematyczne na temat uzależnień na zajęciach lekcyjnych. • Obchody Dnia profilaktyki w szkole. • Zajęcia profilaktyczne w ramach programu „Bieg po zdrowie”. • Spotkania ze specjalistami wspierającymi szkołę w procesie profilaktyki. • Gminny Konkursy „Uzależnienia i nałogi”. • Pogadanki tematyczne nt. stresu, motywacji do działania, samoakceptacji i asertywności; • Ochrona zdrowia swojego i innych w sytuacji pandemii Covid-19. Motywowanie i egzekwowanie wśród uczniów samodyscypliny w zakresie przestrzegania obustrzeń występujących w szkole. • Pogadanki na temat sposobów gospodarowania swoim czasem wolnym	cały rok szkolny w zależności od potrzeb	wychowawcy nauczyciele pedagog szkolny

		żywnościowych.	• Zapoznanie z zasadami zdrowego, racjonalnego odżywiania się, higieny osobistej i aktywności fizycznej. • Spotkanie uczniów ze specjalistą zdrowego odżywiania. • Filmy, prezentacje i gazetki tematyczne.		
3.	Kształtowanie postaw społecznych.	Rozwijanie odpowiedzialności za siebie i innych oraz poczucia przynależności do grupy. Budowanie prawidłowych relacji w grupie rówieśniczej. Przygotowanie uczniów do świadomego, aktywnego uczestnictwa w życiu społecznym. Kształtowanie umiejętności właściwej komunikacji. Rozwijanie empatii, umiejętności podejmowania działań mających na celu pomoc słabszym i potrzebującym, umiejętności rozwiązywania konfliktów i sporów.	• Udział w pracach Samorządu Szkolnego i klasowego, Szkolnego Koła Wolontariatu oraz innych organizacjach szkolnych; • Rozwijanie komunikacji interpersonalnej. • Wnikliwa obserwacja wzajemnych relacji w każdej sytuacji; • Integracja zespołu klasowego poprzez wspólne różne formy pracy. • Rozmowy wspierające i uświadamiające; • Badania diagnostyczne – test socjometryczny; • Reagowanie na wszelkie problemy klasowe; • Zajęcia w ramach świetlicy szkolnej; • Udział uczniów w kołach zainteresowań; • Rozmowy indywidualne i grupowe.	w ciągu roku szkolnego	wychowawcy, nauczyciele pedagog szkolny
4.	Bezpieczeństwo w INTERNecie	Rozwijanie umiejętności wykorzystywania technologii informatycznych.	• Wykorzystywanie umiejętności informatycznych na zajęciach; • Zajęcia dotyczące przeciwdziałania przemocy	w ciągu roku szkolnego spotkania z rodzicami	wychowawcy nauczyciele pedagog szkolny

		Uświadamianie uczniom konieczności dokonywania świadomych i odpowiedzialnych wyborów w trakcie korzystania z zasobów dostępnych w Internecie, telewizji i telefonów komórkowych. Uświadomienie zagrożeń występujących w różnych sferach życia wynikających z niewłaściwego korzystania z sieci. Rozwijanie świadomości dotyczącej prawa do prywatności, w tym do ochrony danych osobowych oraz ograniczonego zaufania do osób poznanych w sieci. Motywowanie uczniów do wywiązywania się z obowiązków szkolnych w sytuacji nauczania zdalnego czy hybrydowego.	w Internecie, uzależnieniu od komputera/telefonu, świadomego korzystania z urządzeń multimedialnych; • Rozmowy indywidualne z uczniami; • Uświadomienie rodzicom potrzeby kontrolowania tego, co dziecko czyta, ogląda, w jakie gry komputerowe gra – spotkania informacyjne ze specjalistami dla rodziców; • Pogadanki na temat ochrony prywatności oraz ograniczonego zaufania w sieci; • Pogadanki na temat szkodliwego wpływu środków multimedialnych (Internet, gry komputerowe, cyberprzemoc i inne formy uzależnień np. fonoholizm, nomofobia); • Konkurs na mem promujący bezpieczeństwo w sieci; • Udział szkoły w Kampanii „Świątokrzyskie nie hejtuje” oraz w Tygodniu Bezpiecznego Internetu; • Przygotowanie uczniów do możliwości pracy w zakresie nauczania zdalnego (omówienie problemów i trudności występujących podczas zdalnego nauczania). • Przestrzeganie ustalonych zasad i norm pod-	
--	--	--	---	--

			czas zdalnego nauczania; Współpraca z rodzicami w każdym zakresie sytuacji, problemów występujących podczas nauki zdalnej czy hybrydowej.		
5.	Kultura – wartości, normy i wzory zachowań.	Dbanie o kulturę osobistą ucznia, używania słów i zwrotów grzecznościowych, kulturalnego zachowania wobec innych, (eliminowania wulgaryzmów i niestosownego słownictwa). Egzekwowanie właściwego zachowania uczniów wobec osób dorosłych, rówieśników. Uwrażliwienie na kwestie moralne np. dobro, szlachetność i mówienie prawdy.	- Promowanie czytelnictwa wśród społeczności szkolnej. - Rozmowy, pogadanki z uczniami nt. „<i>Kultura języka</i>”. - Zwracanie uwagi w codziennych relacjach na poszanowanie w relacji uczeń – nauczyciel, nauczyciel – uczeń, uczeń – uczeń; - Reagowanie na wszelkie przejawy niekulturalnego zachowania i wszelkiego rodzaju wulgaryzmy. - Promowanie kulturalnego zachowania się w różnych aspektach życia szkolnego (pochwała na forum klasy, szkoły, do rodziców, opiekunów itp.). - Konkurs „Kulturalne zachowanie w szkole i poza nią”.	w ciągu roku szkolnego	wychowawcy wszyscy nauczyciele
6.	Praca z uczniem o zróżnicowanych potrzebach rozwojowych i edukacyjnych	Zapewnienie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego, szczególnie w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID-19 w celu zapewnienia dodatkowej opieki i pomocy;	- Indywidualizacja pracy z uczniem ze specjalnymi potrzebami; - Dostosowywanie form i metod pracy z uczniem posiadającym opinie i orzeczenia z poradni; - Udział uczniów w dodatkowych zajęciach; - Rozmowy wspierające;	W ciągu roku szkolnego	nauczyciele

		Uwzględnianie w pracy z uczniem orzeczeń oraz opinii z PPP.	Działalność Punktu Konsultacyjnego w szkole z udziałem pracowników Publicznej Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej w Połańcu.		
7.	Edukacja patriotyczna.	Kształtowanie u uczniów wartości, w tym ofiarności, współpracy, patriotyzmu i szacunku dla tradycji. Rozwijanie postaw patriotycznych i regionalnych - umacnianie więzi ze społecznością lokalną. Dbanie o odpowiedni strój i kulturalne zachowanie się w czasie uroczystości szkolnych. Kształtowanie postawy otwartości wobec innych kultur i szacunku dla ich dorobku. Wdrażanie wartości głoszonych przez Patrona Szkoły Jana Pawła II.	- Udział uczniów w zajęciach lekcyjnych na temat tradycji narodowych i regionalnych. - Udział uczniów w wybieżkach edukacyjnych. - Udział uczniów w akademiach, uroczystościach szkolnych. - Przestrzeganie Ceremoniału Szkolnego. - Uczestnictwo w obchodach świąt narodowych, religijnych i lokalnych z zachowaniem procedur bezpieczeństwa. - Dbanie o miejsca pamięci. - Udział w życiu kulturalnym środowiska lokalnego. - Udział w obchodach Dnia Patrona Szkoły Jana Pawła II. - Gminny Konkurs „Śpiewamy dla Ciebie Ojczyźnie”.	wrzesień w ciągu roku szkolnego	wychowawcy, nauczyciele

8.	Współpraca z rodzicami.	Angażowanie rodziców w różnorodne działania i przedsięwzięcia szkolne. Udzielanie rodzicom pomocy w zakresie wskazywania innych instytucji służących specjalistyczną pomocą. Współpraca z rodzicami we wspólnym rozwiązywaniu trudności wychowawczych. Organizowanie spotkań z rodzicami z udziałem przedstawicieli instytucji wspierających szkołę.	• Udział rodziców w działaniach organizowanych przez szkołę. • Korzystanie przez rodziców z porad konsultacji; w ramach Punktu Konsultacyjnego z pracownikami Publicznej Poradni Psychologicznej – Pedagogicznej w Staszowie. • Dbanie o systematyczne usprawiedliwianie przez rodziców nieobecności uczniów w szkole. • Zamieszczanie informacji dla rodziców na stronie internetowej szkoły. • Spotkania nauczycieli z rodzicami indywidualne i grupowe • Spotkania edukacyjne dla rodziców ze specjalistami z instytucji wspierających szkołę w procesie wychowawczo profilaktycznym.	Cały rok szkolny	wychowawcy nauczyciele pedagog szkolny
9.	Wychowanie ekologiczne	Rozbudzanie zainteresowania uczniów kwestiami związanymi z ochroną środowiska (ochroną powietrza, gospodarka niskoemisyjna, zmiany klimatu, zanieczyszczenie środowiska tworzywami sztucznymi). Budowanie postaw proekologicznych, świadomego	• Realizowanie treści programowych na zajęciach lekcyjnych. • Pogadanki na temat ochrony środowiska na zajęciach lekcyjnych; • Udział uczniów w akcjach i inicjatywach proekologicznych, realizowanie programów i projektów z tym związanych. • Współpraca z EZGDK. • Konkursy ekologiczne.	w ciągu roku szkolnego	wychowawcy, nauczyciele przyrody, geografii i biologii

		postępowania i odpowiedzialności za stan środowiska naturalnego. Angażowanie uczniów w działania na rzecz poprawy jakości środowiska, rozwijanie proekologicznych nawyków i zachowań.	• Informowanie o odnawialnych źródłach energii.		
--	--	--	---	--	--

13. Ewaluacja Programu Wychowawczo-Profilaktycznego

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie po zakończeniu jego realizacji przez zespół ds. ewaluacji.

Ewaluacja programu to systematyczne gromadzenie informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego. Ewaluacja programu przeprowadzana będzie po roku szkolnym przez zespół ds. Ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego powołany przez dyrektora. Zadaniem Zespołu będzie opracowanie planu ewaluacji, organizacja badań oraz opracowanie wyników. Z wynikami prac zespołu w formie raportu ewaluacyjnego zostanie zapoznana rada pedagogiczną i radę rodziców.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny został uchwalony przez Radę Rodziców
w porozumieniu z Radą Pedagogiczną **Publicznej Szkoły Podstawowej w Zespole Szkół im. Jana Pawła II w Osieku**

w dniu